**План мероприятий по ПДД**

**Средняя группа «Колобок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика мероприятия** | **Содержание деятельности** | **Взаимодействие с родителями воспитанников** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение тематической беседы «Посмотри налево- посмотри направо» | Цель: Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.  Познакомить детей с улицей (по макету ПДД) её особенностями, закрепить правила поведения на улице (идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или *«зебре»*) | Консультация с родителями в What’s App - **«С детьми на улице»** | Булавина В.В. |
| 2 | Дидактическая игра «Собери машину» | Цель: изучить виды транспортных средств, изготовить макет легкового автомобиля из пластиковых форм. | - | Булавина В.В. |
| 3. | ИЗО «Легковая машина на светофоре» | Цель: создание социальной ситуации развития в процессе художественно эстетического развития, на основе которой дети раскрывают понятия «светофор,безопасность» | - | Романова Т.А |
| 4. | Лепка «Машина и светофор» | Закреплять знания о видах транспорта. Учить детей лепить легковой автомобиль, передавая характерные особенности внешнего вида. | - | Романова Т.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Математическое развитие «Путешествие в гараж» | научить создавать объект *(****грузовая машина****)* из геометрических фигур в соответствии со схемой. |  | Булавина В.В. |

**1.Мероприятие: тематическая беседа «Посмотри налево- посмотри направо»**

**2. Цель мероприятия:**

• Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.

•закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход;

• ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов;

**3.План мероприятия:**

Приходит в гости Незнайка.

- Здравствуйте ребята! Я недавно был в школе пешеходов и очень много нового узнал и хочу с вами поделиться.

Кто знает, где надо переходить дорогу?

Правильно, по пешеходному переходу, где нарисованы белые полоски *«зебра»*, или по подземному переходу. Но есть и тихие-тихие улицы, а тем более переулки или, может быть, дороги, по которым проезжает одна машина в час. И нет там ни полосок на мостовой, ни подземных лестниц. … Если вы думаете, что здесь можно разгуливать, где попало, то ошибаешься. Какую бы улицу ты ни переходил, не спеши ступать на мостовую. Дорога должна быть хорошо и далеко видна. Справа и слева. А то, не ровен час, выскочит из-за поворота автомобиль!

Не сходя с тротуара,посмотри налево: не приближаются ли машины. И обязательно подожди, пока все они проедут.

Но почему налево? Да по той простой причине, что с этой стороны и едут машины.

Внимательно посмотрел? Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Дойдёшь до середины улицы – остановись. И опять посмотри внимательно,на этот раз направо: оттуда идёт встречный поток машин. Вначале – посмотри налево. Посреди дороги – посмотри направо.

Вы запомнили, как надо переходить? В какую сторону сначала надо посмотреть? А потом в какую?

Молодцы, хорошо запоминаете!

А если приближается машина? Не пытайся перебегать дорогу – не успеешь. Как ни беги, автомобиль едет быстрее. Подожди, пока он проедет мимо.

Но где ждать, если ты на самой середине улицы? Там и жди. Прямо на белой черте, которая делит мостовую на две части. А на переходах через широкие улицы часто рисуют белой краской островок. Здесь ты в полной безопасности. Это место так и называют: островок безопасности. Посмотрите. *(Показать картинку)*

Вы запомнили, как называется место, где можно переждать пока проедут машины?

Молодцы, ребята! Хорошо запоминаете! Но мне уже пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

****

**1.Мероприятие : Дидактическая игра «Собери машину»**

**2. Цель мероприятия :**

- изучить виды транспортных средств, изготовить макет легкового автомобиля из пластиковых форм

**-**Формировать умение ориентироваться в пространстве при сборке**автомобиля.**

**-**Развивать мелкую моторику рук.

****

**Мероприятие: занятие по ИЗО «Легковая машина на светофоре»**

**Цель:**

- создание социальной ситуации развития в процессе художественно эстетического развития, на основе которой дети раскрывают понятия «светофор,безопасность»

- Формировать умение  детей закрашивать ограниченную поверхность, не выходя за контур

**Ход Мероприятия:**

Ребята, сегодня утром кто-то принес мне в кабинет вот эту коробку.

- Давайте  посмотрим, что там лежит?  (Открывает коробку, смотрит).

- Я уже знаю, что там. А вы послушайте загадку и попробуйте отгадать ее, тогда и вы узнаете ответ.

**Я блестящая такая**

**И, конечно, легковая,**

**По дороге мчусь стрелой-**

**Не угнаться вам за мной!**

**У меня есть руль и шины,**

**Как зовут меня?**

**(**Ответы детей): машина.

- Правильно, ребята, это машина! Где ездит машина?**(**Ответы детей).

- Правильно. Машина ездит по дороге, а помогает регулировать движение на дороге – светофор! Посмотрите, какой он яркий! (Показывает дорожный знак – светофор).

**Разноцветных три кружочка:**

**Красный светит - подожди,**

**И на  желтый – стой, дружочек,**

**На зелёный свет иди!**

**-** Какой это знак?**(**Ответы детей).                                                                         - Молодцы ребята, конечно, это знак светофор. Сегодня,  мы с вами и будем рисовать светофор и легковой автомобиль, который едет согласно правилам дорожного движения!

 (Показывает детям образцы).

Предметник показывает  приемы работы с кисточкой и гуашью:

-  Как правильно брать кисточку, обмакивать ее в гуашь, отжимать лишнюю краску о бортик баночки, раскрашивать круги. Напоминает, что во время работы с гуашью нужно быть аккуратным, стараться раскрашивать, не выходя за контур круга.

Затем предлагает детям выполнить  рисунок самостоятельно.

  (Затрудняющимся детям воспитатель помогает в выполнении рисунка).

**Итог.** **-**Молодцы, ребята! У вас получились очень красивые и яркие рисунки!  А, что мы с вами сегодня рисовали? Сколько цветов у светофора? На какой свет светофора может проезжать машина, на какой ей проезжать нельзя?

1.**Мероприятие : Математическое развитие «Путешествие в гараж»**

**Цель мероприятия:**

**-**способствовать формированию умения создавать объект из строительного материала (в виде различных геометрических фигур) в соответствии со схемой

**План мероприятия:**

Воспитатель: Ребята я сегодня вам предлагаю отправиться со мной в путешествие в «Гараж», а кто знает, что это такое?

НО там очень нужна бдет ваша помощь в починке одного автомобиля, а что это за автомобиль вам нжно отгадать:

Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые грузы

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Я вам доставлю в срок.

Что же это?

Дети: Грузовик или грузовая машина.

2**часть.  Разрешение проблемной ситуации**

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, для чего нужна грузовая машина.

 Дети: Грузовая машина нужна  для перевозки грузов.

Воспитатель: Посмотрите, что лежит на столе?

Дети: Набор геометрических фигур и лист бумаги.

Воспитатель: Да, правильно. Ребята, вы знаете что ни одну машину механикам не починить и не перебрать без схемы иначе детали перепутаются и машина не получится. Я предлагаю вам тоже перед сборкой машины вооружиться простым карандашом и нарисовать такую схем.

Дети выполняют работу.

Давайте немного отдохнём.

Физкультминутка.

Жил на свете самосвал

Он на стройке побывал   
Покатил с утра к воротам                                                                       
Сторожа спросили: «Кто там? »

Он кирпич возил и гравий,

Но увы застрял в канаве.

Буксовал он, буксовал.

Еле вылез самосвал,

Самосвал сигналит громко:

У меня сейчас поломка,

Но с утра я снова в путь.

**3 часть.  Моделирование**

Воспитатель: Ребята, давайте продолжим рисовать схему.

Дети выполняют работу.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим схемы, которые у вас получились. Скажите, пожалуйста, из каких геометрических фигур состоит грузовая машина?

Дети: перечисляют.

Воспитатель: А где на схеме колеса?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: А где кабина? Какой она формы?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы. Теперь я предлагаю построить машину согласно выполненной схеме же из деревянных деталей

**Самостоятельная конструктивная деятельность**

 В процессе воспитатель координирует деятельность детей, при необходимости отвечает на вопросы, помогает своими наводящими вопросами, советами, предложениями.

**Заключительная часть.**

Воспитатель: Молодцы. Замечательные машины у вас получились. У нас теперь есть большой гараж. Давайте рассмотрим машины друг друга. Как ваши машины помогают людям в работе? Не будет ли поломки машин по дороге, все ли детали по схеме есть у ваших построек?  Все замечательно потрудились.

А теперь предлагаю вам рассмотреть машины соседей.

**1.Мероприятие: Лепка «Машина и светофор»**

**Цель мероприятия:**

1. Закреплять знания о внешнем виде **автомобилей**

2. Закреплять знания о разных видах транспорта

3. Развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, память, усидчивость

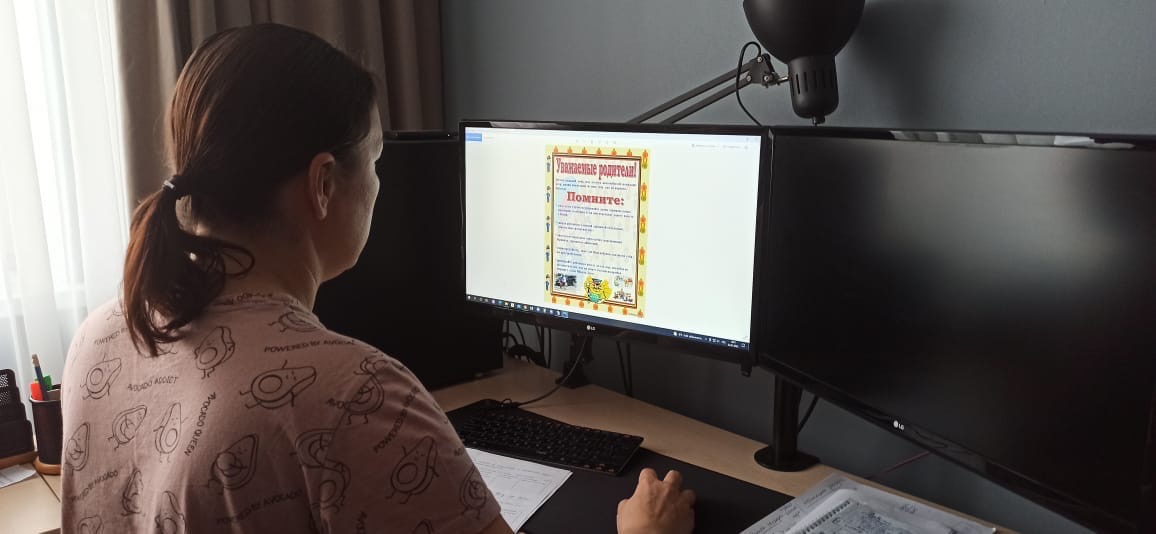
4. Воспитывать интерес к **использованию разных материалов при лепке**, интерес к обыгрыванию своих поделок.

**Оборудование**: восковой пластилин, доски для работы с пластилином.

**Методические приемы**: словесные – загадывание загадок; наглядные – иллюстрации легкового **автомобиля**; практические – рассматривание **автомобиля, лепка.**

**Предварительная работа**: беседа о видах транспорта, рассматривание легкового **автомобиля.**



**1.Мероприятие : Консультация с родителями в What’s App** - «**С детьми на улице**»

**Цель мероприятия:**

- Предоставить родителям и детям базовые знания для формирования основ безопасного поведения ребенка на улице;

-  Сформировать у ребенка устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;

-  Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

**Актуальность мероприятия:**

****Актуальность и значимостьтемы очевидны. С каждым годом наш город становится оживлённее. На улицах появляется всё больше автомобилей. Движение**т**ранспорта и пешеходов становится интенсивнее и сложнее. В этих условиях приобретает большое значение строгое соблюдение правил движения**,** как водителями транспорта, так и пешеходами: взрослыми и детьми.

Важно проводить систематическую работу в этом направлении**,** как с дошкольниками**,** так и с родителями, он и сам должен быть грамотным в этих вопросах; знать и соблюдать правила безопасного движения**,** быть личным примером, так как за жизнь ребёнка несёт ответственность взрослый.

Дети – народ любознательный, они интересуются всем, что их окружает, в том числе и улицей, и дорогой, и всем, что на ней происходит. Учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения необходимо с самого раннего возраста

 Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Таким образом, актуальность проблемы на социальном уровне обусловлена потребностью современного общества в воспитании грамотного пешехода, готового соблюдать правила дорожного движения, заботиться о своей безопасности и безопасности других людей.

Задача педагогов и родителей, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения и семьи. 

Следовательно, главная цель воспитательной работы семьи и детского сада заключается в формировании у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах и дорогах.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, группа «Колобок» в тесном сотрудничестве с родителями особое внимание уделили обучению детей правилам дорожного движения через ознакомление с материалом в мессенджере What’s app.