Беспалова Елена Дмитриевна
Подписан: Беспалова Елена Дмитриевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ д/с № 80, CN=Беспалова Елена Дмитриевна, E=dou_80@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 802020BLDI
Дата: 2023.04.04 10:50:24+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 80 города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
(протокол от 23.03. 2023 г. № 14)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с №80
_____ Беспалова Е. Д.,
23.03.2023 г.

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ д/с № 80

за 2022 год

Общие сведения об образовательном учреждении:

Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 города Ставрополя (МБДОУ д/с №80)
Руководитель ДОУ	Беспалова Елена Дмитриевна
Адрес учреждения	355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Западный обход, д. 50б
Телефон, факс	Телефоны: 8(8652)732374 8(8652)732373 Факс: 8(8652)732374
Адрес электронной почты	dou_80@stavadm.ru ds80stav@mail.ru
Адрес сайта	StavSad80.ru
Учредитель	муниципальное образование, функции и полномочия которого выполняет комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	17.11.2020 года (Постановление администрации города Ставрополя №1941)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 города Ставрополя (далее Учреждение) расположено в Промышленном районе. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная мощность Учреждения – 428 мест. Общая площадь здания 6246 кв. м., используемая непосредственно для нужд образовательного процесса 1137,9 кв. м.

Цель деятельности Учреждения: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования.

Предмет деятельности Учреждения*:* реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам в соответствии с Уставом, присмотр и уход.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности:

Сведения об образовании:

Уровень образования – дошкольный

Форма обучения – очная

Срок обучения – 5 лет.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., 2019 год, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность строится на использовании личностно ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. В целях обеспечения доступности качественного образования в учреждении реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В Учреждении обеспечена доступность дошкольного образования для детей раннего возраста на уровне детского сада в целях реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

Основные форма организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 16 возрастных групп. Из них:

1 младшая группа общеразвивающей направленности – 2

2 младшая группа общеразвивающей направленности – 4

Средняя группа общеразвивающей направленности - 6

Старшая группа общеразвивающей направленности - 3

Подготовительная группа общеразвивающей направленности - 1
Количество детей – 592.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). В учреждении проводятся массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях.

1.1. Воспитательная работа

В ДОУ разработаны и реализуются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с № 80 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы учреждения включены тематические мероприятия посвященные памятным датам страны и региона.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	541	91%

Неполная с матерью	28	5%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	189	32
Два ребенка	364	61
Три ребенка и более	39	7

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.2. Дополнительное образование

Дополнительные услуги реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий.

В 2022-2023 учебном году Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности. В 2022-2023 учебном году в ДОУ году реализовалась дополнительная образовательная программа «Старт».

Общее количество детей, охваченных кружковой работой – 108 человек (возраст 5-7 лет).

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2016-2015	2017-2018	
1	Художественно-эстетическая направленность					
1.1	театральный кружок «В гостях у сказки»	кружок	7-5 лет	7	26	Бюджет

1.2	вокальный кружок «Веселые нотки»	кружок	7-5 лет	9	17	Бюджет
1.3	кружок хорового пения «Домисолька»	кружок	7-5 лет	13	6	Бюджет
1.4	кружок по ИЗО-деятельности «Веселый карандаш»	кружок	7-5 лет	13	14	Бюджет
2.	Физкультурно-спортивная направленность					
2.1	программа «Старт»		7-5 лет	12	18	Бюджет

27 детей посещают несколько кружков.

С 2022 года в ДОУ функционирует Академия дошкольных наук. Основная цель деятельности Академии – создание условий для самореализации и самоактуализации талантливых детей, развития познавательного интереса, поддержки любознательности и активности. В составе Академии четыре основных направления: клуб «Познавай-ка», музыкальная гостиная, творческие мастерские, лаборатория экспериментов и интерактивных досугов.

Достижения воспитанников МБДОУ д/с № 80

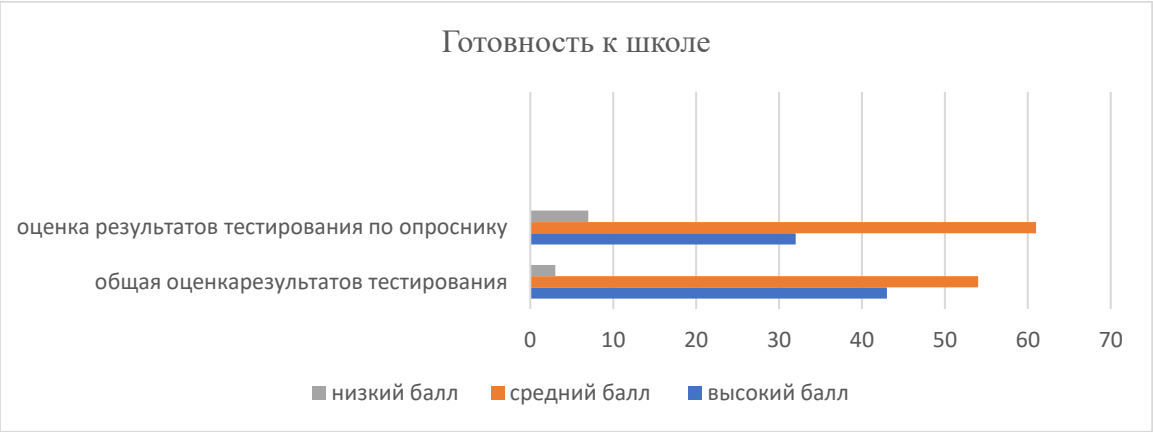
№	**Фамилия, имя**	**возраст**	**Уровень участия**
1.	Болотин Богдан	5 лет	1 место Всероссийская викторина «Время знаний» «Вода и ее свойства» декабрь 2022
2.	Перов Евгений	6 лет	1 место Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике дошкольников ноябрь 2022
3.	Перов Евгений	6 лет	1 место Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» блиц-олимпиада по музыке «Веселые нотки» декабрь 2022
4.	Красюкова Елизавета	6 лет	1 место Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» конкурс рисунков декабрь 2022
5.	Андрющенко Аделина	6 лет	Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада «Эверест» по окружающему миру для детей дошкольного возраста 4-6 лет май 2022
6.	Маштабдулова Самира	5 лет	Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада «Эверест» по окружающему миру для детей дошкольного возраста 4-6 лет май 2022

7.	Романенко Савелий	5 лет	Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада «Эверест» по окружающему миру для детей дошкольного возраста 4-6 лет май 2022
8.	Троценко Роман	5 лет	Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада «Эверест» по окружающему миру для детей дошкольного возраста 4-6 лет май 2022
9.	Красников Даниил	5 лет	Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада «Эверест» по окружающему миру для детей дошкольного возраста 4-6 лет май 2022
9.	Анасов Ахмед	5 лет	Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада «Эверест» по окружающему миру для детей дошкольного возраста 4-6 лет май 2022
10.	Карнаухов Петр	5 лет	Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада «Эверест» по окружающему миру для детей дошкольного возраста 4-6 лет май 2022
11.	Бондаренко Марк	5 лет	Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада «Эверест» по окружающему миру для детей дошкольного возраста 4-6 лет май 2022
12.	Борисенко Влад	5 лет	Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада «Эверест» по окружающему миру для детей дошкольного возраста 4-6 лет май 2022
13.	Ионов Ислам	5 лет	Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада «Эверест» по окружающему миру для детей дошкольного возраста 4-6 лет май 2022
14.	Хализова Мирослава	5 лет	Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада «Эверест» по окружающему миру для детей дошкольного возраста 4-6 лет май 2022
15.	Базян Николь	5 лет	Диплом 1 степени Всероссийская Олимпиада «Эверест» по окружающему миру для детей дошкольного возраста 4-6 лет май 2022
16.	Константинова Яна	5 лет	Победитель Ежегодной Всероссийской олимпиады

			«Эколята-молодые защитники природы» ноябрь 2022
17.	Смирнов Георгий	5 лет	Победитель Ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята-молодые защитники природы» ноябрь 2022
18.	Карнаухов Петр	5 лет	Диплом 1 место Всероссийский творческий конкурс «Имя твое неизвестно» Фотография, видео «Играй, солдат!», февраль 2022

Педагогом-психологом проводилась экспресс-диагностика готовности детей к школе, с помощью которой, отслеживалась интеллектуальная и личностная готовность воспитанников.

Усвоение ООП ДО воспитанниками МБДОУ д/с №80



Вывод: Содержание воспитательно-образовательного процесса в Учреждении организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе Учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Название органа	Функции
Общее собрание работников ДОУ	представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ
Педагогический совет	постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития

	и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников
Управляющий совет	создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении Учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением об Управляющем Совете ДОУ.

Представительным органом работников является действующий в Учреждения профессиональный союз работников образования *(Профсоюзный комитет).*

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Выводы: структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), детей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Базовой программой для построения ООП ДО является инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С. Комаровой. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента, в содержательный отдел ООП ДО внесены рекомендации по данному направлению.

Образовательная деятельность планировалась согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентировалась учебным планом.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения диагностики: занятия (по каждому разделу программы), беседы, наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	201	35	355	60	36	5	355	60
Качество освоения образовательных областей	172	29	379	64	41	7	379	64

В 2022 году в целях реализации программы воспитания в учреждении проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование: патриотизма и духовно-нравственных ценностей эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России; основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В учреждении были проведены следующие мероприятия:

-выставки: «До свидания, лето!», «Наш любимый город», «Моя мама лучше всех!», «Счастье, когда мама рядом», «Новогодняя игрушка нашей семьи», «Наши Защитники», «Портрет любимой мамочки», «Правила дорожные знать каждому положено!».

-конкурсы: «Здравствуй, Осень золотая!», «Книжек дружная семейка».

-акции: «Здравствуй, детский сад», «Внимание дорога», «Поздравительная открытка бабушкам и дедушкам», «Синичкины именины», «Накормите птиц зимой», «Каждому скворцу по дворцу».

-тематические развлечения: «Улица любимая моя», «Я люблю мой город», «город в котором я живу», «Осень пришла, праздник принесла», «Мы играем и растем», «Кто быстрее», «Дружная команда», «Веселые старты», «Спорт, спорт, спорт», «День матери», «Мишкин день рождения», «день защитника Отечества», «Богатыри земли русской», «Весну встречаем, Масленицу прославляем», «Мамин день».

-тематические познавательные беседы, рассматривание иллюстраций по темам, чтение художественной литературы.

Основу воспитательно-образовательного процесса составляет системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм образовательного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная область	Основные формы работы	Материал для усвоения воспитанником
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	информация об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные, формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		знакомство с книжной культурой, детской литературой, расширение представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	построение ассоциативной связи госсимволов с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	использование госсимволов в спортивных мероприятиях, связь нормы и традиций.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Учреждение скорректировало ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. В холлах первого и второго этажа и группах учреждения имеются тематические уголки.

В 2022 году в ДОУ не было детей с ОВЗ.

На базе МБДОУ д/с № 80 с 01.09.2021 года функционирует *логопункт* (Приказ комитета образования администрации города Ставрополя №406-ОД от 31.05.2021 г.) Работа учителя-логопеда построена на тесном контакте с педагогами и родителями. Кабинет оснащен учебными пособиями, специальной литературой, разнообразными дидактическими пособиями. Учитель-логопед проводит с детьми занятия, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, внимания, памяти.

Информация о деятельности логопункта	2021 год	2022 год
Всего обследовано	132	235
Обследовано детей от 3 до 5 лет	63	145
Выделено для консультативной помощи	4	3
Обследовано детей от 5 до 7 лет	69	90
Выделено для проведения логопедических занятий	30	30

Основная цель *психологической службы* учреждения – создание условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, а также сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста.
В течение года работа проводилась по следующим направлениям:
-психологическая диагностика;
-развивающая и коррекционная работа;
-консультирование;
-психопрофилактика и просвещение
Задачи психологической диагностики:
-выявить уровень развития психических процессов детей (внимание, память, мышление, воображение)
- изучение эмоционально-личностной сферы
- исследование готовности к школе.

Адаптация — это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Поэтому в Учреждении создаются особые условия, отсутствие которых может оказать отрицательное влияние на дальнейший ход развития ребенка, проводится работа по облегчению адаптации детей раннего возраста. Составляются графики постепенного введения детей в группу, ведутся листы адаптации, психологом разрабатываются и проводятся занятия, ведется просветительская работа среди родителей и сотрудников. В конце адаптационного периода проводится анализ и определяется эффективность проводимой работы для последующего планирования деятельности коллектива детского сада. В первых младших группах создана ППРС, соответствующая возрасту детей и способствующая их всестороннему развитию. Осуществляется строгий всесторонний контроль.

Вывод: в соответствии с требованиями ФГОС дошкольное образование реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Основные формы организации образовательного процесса:

Формы образовательной деятельности		
Двигательная деятельность		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элемента- ми движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность		
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
Коммуникативная деятельность		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Беседа	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание,

	Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	инсценировка) Во всех видах детской деятельности
Изобразительная деятельность		
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов при-роды, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизации на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
Конструирование из различного материала		
Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов при- роды, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, циклограммы образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

-от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
-от 3 до 4 лет — до 15 минут;
-от 4 до 5 лет — до 20 минут;
-от 5 до 6 лет — до 25 минут;
-от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Организация физического воспитания в Учреждения осуществляется в следующих направлениях:
- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
-закаливание;
-подвижные игры на прогулке;
-физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
-физкультурные занятия;
-гимнастика пробуждения;
-самостоятельная двигательная деятельность детей, позволяющая снять физическое и психическое утомление;
-совместная деятельность в форме физкультурных праздников и досугов, дней, здоровья, спортивных кружков, спортивных игр на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении;
-медико-педагогический контроль.

Вывод: в соответствии с требованиями ФГОС дошкольное образование реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами:

Старший воспитатель - 1 человек

Воспитатели - 31 человек

Музыкальные руководители – 2 человека

Учитель-логопед - 1 человек

Педагог-психолог - 1 человек

Социальный педагог - 1 человек

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

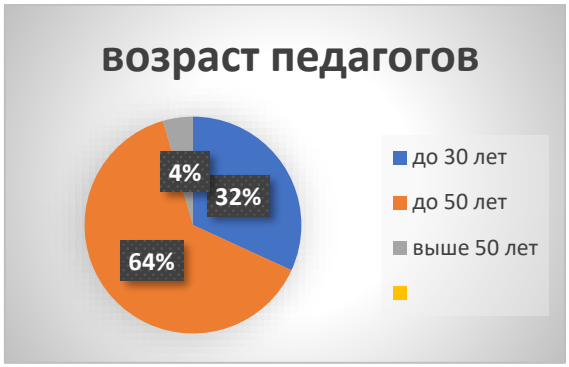
Высшая категория – 2 человека

Курсы повышения квалификации:

28 человек	Тема: "Коммуникативные навыки работы с детьми - инвалидами в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО"
34 человека	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»
Щелкунова А.Ю.	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (на примере развивающих игр В.В. Воскобовича)
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область познавательного развития: математика, конструирование)
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область познавательного развития: окружающий мир и экология)
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область речевого развития:
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область социально-коммуникативного развития:
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область художественно-эстетического развития и физического развития)
	Международный конкурс «Творческие работы педагогов» «Мы природу бережем-наш красивый отчий дом» 3 место
	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» «Развитие познавательной деятельности педагогов» 2 место
	Международная интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»
Седышева Е.В.	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (на примере развивающих игр В.В. Воскобовича)
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область познавательного развития: математика, конструирование)
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область познавательного развития: окружающий мир и экология)
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область речевого развития)
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область социально-коммуникативного развития)

	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область художественно-эстетического развития и физического развития)
Шептырева Т.П.	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (на примере развивающих игр В.В. Воскобовича)
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область познавательного развития: математика, конструирование)
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область познавательного развития: окружающий мир и экология)
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область речевого развития)
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область социально-коммуникативного развития)
	Курс «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС ДО» (область художественно-эстетического развития и физического развития)

Распределение педагогических работников по возрасту



Распределение педагогических работников по стажу

Распределение педагогических работников по уровню образования:

-имеют звание «Почетный работник образования РФ» - 3 педагога.

В 2022 году педагоги учреждения приняли участие:

Ф.И.О. педагога	Название
Беспалова Елена Дмитриевна	Участник Всероссийского онлайн-семинара Ассоциации руководителей «Современный руководитель ДОО: компетентностный портфель управленца»
Шабакаев Руслан Ринатович	Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России» 2022 года, номинация «Педагогический дебют», II этап, 2 место
Полустовская Надежда Александровна	Смотр-конкурс среди дошкольных организаций по БДД «Зеленый огонек-2022», номинация «Лучший воспитатель по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей»
Арустамян Гоар Леноровна	Фестиваль педагогического мастерства, номинация «Методический калейдоскоп»
Булавина В.В.	Минфин РФ ФИНЗОЖфест-2022
Седышева Е.В.	
Леванович С.П.	
Новикова-Хомякова Н.Д.	
Полустовская Н.А.	
Шептырева Т.П.	
Шихлярова Л.В.	
Полустовская Н.А.	Международный конкурс «Правила дорожного движения достойны уважения» «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности» 1 место
	IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука» 1 место
Твердохлебова Н.А.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов, номинация «Оформление помещений, классов, участков, территорий» название работы: «Мы помним тебя Солдат!» 2 место
Беляева Ж.В.	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»
Киселева В.С.	
Ильясова Г.Г.	

В 2022 году учреждение начало внедрять электронный документооборот в систему управления.

Вывод: Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический и библиотечно-информационный фонд формируется по настоящее время. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями и т.д. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения представлено информационно-телекоммуникационным оборудованием: компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа, МФУ, интерактивное оборудование; программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью взаимодействия между субъектами образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт Учреждения, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства. В 2023 году планируется продолжить работу по оснащению Учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние здания и территории Учреждения соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами.

Территория Учреждения озеленена деревьями и кустарниками. Все групповые помещения и кабинеты оформлены. При создании предметно- развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет свободу выбора различных центров активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступно для детей определенного возраста. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Оборудованные помещения Учреждения:

Кабинет заведующего	1
Методический кабинет	1
Групповые комнаты	16
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинеты педагогов-специалистов	6
Медицинский блок	1
Помещения для раздачи пищи	14

Обеспечение условий безопасности ДОУ выполняется посредством охранной сигнализации, тревожной кнопки, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях. Для обеспечения доступа в здание Учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются поручни, пандусы, доступ на второй этаж возможен с помощью использования лифта. Входная площадка имеет навес, кнопку вызова при входе, также надписи, знаки выполненные рельефноточечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

В Учреждении в целях оказания медицинской помощи воспитанникам функционирует медицинский пункт (врач-педиатр, 2 медсестры). Медицинский блок оснащен всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Своевременный осмотр, проведение иммунизации, вывод из Учреждения заболевших детей обеспечивает снижение уровня заболеваемости детей, посещающих Учреждение.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
-еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
-ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
-дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
-использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод: Материально – техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии, имеет достаточное обеспечение для эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в учреждении рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

-качество методической работы;
-качество воспитательно-образовательного процесса;
-качество взаимодействия с родителями;
-качество работы с педагогическими кадрами;
-качество развивающей предметно-пространственной среды.

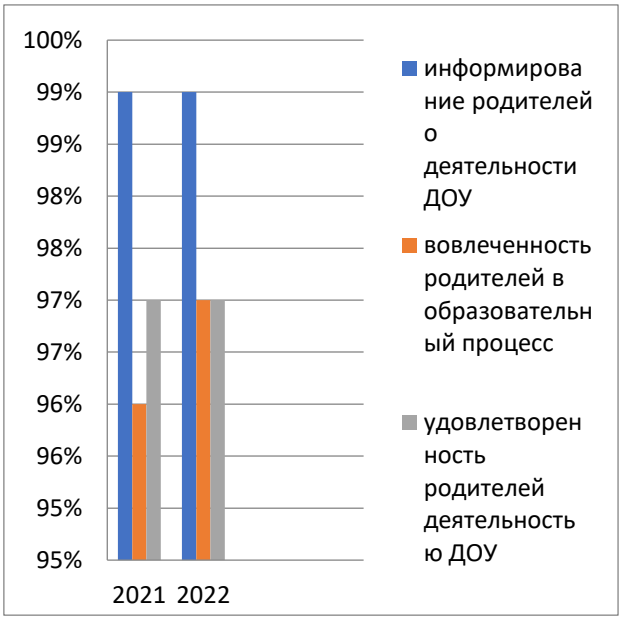
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МБДОУ д/с 80 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 80 города Ставрополя (далее – Учреждение) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования».
В результате анализа деятельности Учреждения можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).
Основания для проведения оценки качества дошкольного образования:
1. Приказ муниципального бюджетного учреждения «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» от 02.12.2022г. № 10/13-5-08-14 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования»
2. Приказ заведующего МБДОУ д/с № 80 г. Ставрополя «О проведении оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 80 г. Ставрополя» № 122-ОД от 05.12.2022г.
Процедура оценки качества дошкольного образования проводилась в период с 05.12.2022 г. по 07.12.2022 г. на основании приказа заведующего Учреждением.

Председатель комиссии:
-Игнатьева Е.А.. – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.
Члены комиссии:
-Джоган А.А. – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.
-Беляева Ж.В. – старший воспитатель
-Мельникова Л.А. – врач-педиатр.
Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
-результаты лицензирования;
-оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
-обеспеченность методическими пособиями и литературой;
-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
-оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
-участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
-уровень освоения обучающимися предметно пространственной среды.
-обеспечение здоровья, обеспечение безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Результаты анкетирования родителей воспитанников о работе Учреждения



Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Заключительный вывод: Учреждение функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 80, а также с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в Учреждении, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.

Статистическая часть отчета по самообследованию

Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	592
в режиме полного дня (8–12 часов)		592
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	102
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	490
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	592 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	31
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	37 22
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		22
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13 (35%)
с высшей		10 (27%)
первой		3 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		10 (31%)
больше 30 лет		4 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		10 (27%)
от 55 лет		4 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (76%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (84%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/16
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1137,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	228.9
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	 да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Согласно анализу показателей Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять присмотр и уход за детьми.